

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ  
– филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

Утверждено  
Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол №23.4 от 24.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД 03 «ИСТОРИЯ»**

по специальности среднего профессионального образования

**46.02.01 «Документационное обеспечение управления и  
архивоведение».**

уровень образования среднее профессиональное

Форма обучения  
очная

**Обнинск 2022**

Рабочая программа междисциплинарного курса БД 03 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Программу составил:

Преподаватель Техникума Корсакова Людмила Ильинична

Программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-правовых дисциплин и физвоспитания специальностей 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании Методического Совета Техникума  
Протокол № от « 30 » августа 2022 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Ростовцева О.А.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель Методического Совета  
Техникума  
\_\_\_\_\_ В.А. Хайрова  
« 30 » августа 2022 г.

Составитель программы  
\_\_\_\_\_ (Корсаков Л.И.)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению (специальности) подготовки 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» с учетом рекомендаций Примерной ООП ВПО по направлению подготовки, разработана на основании «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, на основе примерной программы «История» 2008г., авторы: Гладышев А.В., доктор исторических наук и Чудинов А.В., доктор исторических наук.

Составитель: Корсакова Людмила Ильинична

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Область применения программы

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Тематический план дисциплины

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

В соответствии с Государственным образовательным стандартом (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) предмет «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин, является обязательной учебной дисциплиной. Рабочая программа по дисциплине «История» предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, составлена

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и соответствующих компетенций.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

#### Цели и задачи дисциплины

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **своение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

#### знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

#### уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на техническом отделении 156, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов;

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

<b>Коды компетентности</b>	<b>Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации целей, методы ее достижения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и воспринимать информацию</li> <li>- ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>культурой мышления.</p>
ОК 2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации целей, методы ее достижения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и воспринимать информацию</li> <li>- ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления.</li> </ul>

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: - роль истории в жизни человека и общества. Уметь: - ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Владеть: - способами организации собственной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Владеть: - способами оценки практической ценности коллективизма за результат выполнения заданий
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Владеть: - способами оценки практической ценности коллективизма за результат выполнения заданий
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: - основные исторические термины и даты; Уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Владеть: - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Владеть: - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации целей, методы ее достижения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и воспринимать информацию</li> <li>- ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки практической ценности коллективизма за результат выполнения заданий</li> </ul>
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- способами использования информационной культуры для анализа и оценки социальных и этических проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации собственной деятельности</li> </ul>
ОК 10	Подготавливать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>культурой мышления.</li> </ul>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</li> </ul>



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Тематический план учебной дисциплины «История»

		всего	аудиторные учебные занятия		В т.ч. в активны х / интерактивных формах	Самостоятельная работа	
			лекции	семинары, практические занятия			
	Введение	2	2				
1.	Древнейшая стадия в истории человечества	4	2	2		2	Экскурсия
2.	Цивилизации Древнего мира	6	4	2		2	Сообщения
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6	4	2		2	Контрольная работа
4.	История России с древнейших времен до конца XVII в.	20	14	6		6	Домашнее конспектирование, сообщения, семинар
5.	Страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.	8	6	2		2	Сообщения
	Семестровая аттестация	2				1	Тест
6	Россия в XVIII в.	10	8	2		4	Доклады, собеседование
7	Становление индустриальной цивилизации в 19 веке	6	4	2		2	Электронные презентации
8	Россия в XIX веке	16	12	4		4	Семинар, электронные презентации, тест
9	От Новой истории к Новейшей	12	10	2		2	Домашнее конспектирование, контрольная работа
10	Между мировыми войнами	8	6	2		3	Электронные презентации
11	Вторая мировая война	6	4	2		3	Экскурсия
12	Мир во второй половине XX в.	4	2	2		3	Доклады
13	СССР в 1945-1991 г.	6	4	2		2	Тест
	Итоговая аттестация	1		1			Дифференцированный зачет
		156			117	39	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Тематический план учебной дисциплины «История»

			аудиторные учебные занятия	В т.ч. в активны х /	Самостоятел	
--	--	--	----------------------------	----------------------	-------------	--

		всего	лекций	семинары, практические занятия	интерактивных форм	иная работа	
	Введение	2	2				
1.	Древнейшая стадия в истории человечества	4	2	2		2	Экскурсия
2.	Цивилизации Древнего мира	6	4	2		2	Сообщения
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6	4	2		2	Контрольная работа
4.	История России с древнейших времен до конца XVII в.	20	14	6		6	Домашнее конспектирование, сообщения, семинар
5.	Страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.	8	6	2		2	Сообщения
	Семестровая аттестация	2				1	Тест
6	Россия в XVIII в.	10	8	2		4	Доклады, собеседование
7	Становление индустриальной цивилизации в 19 веке	6	4	2		2	Электронные презентации
8	Россия в XIX веке	16	12	4		4	Семинар, электронные презентации, тест
9	От Новой истории к Новейшей	12	10	2		2	Домашнее конспектирование, контрольная работа
10	Между мировыми войнами	8	6	2		3	Электронные презентации
11	Вторая мировая война	6	4	2		3	Экскурсия
12	Мир во второй половине XX в.	4	2	2		3	Доклады
13	СССР в 1945-1991 г.	6	4	2		2	Тест
	Итоговая аттестация	1		1			Дифференцированный зачет
		156			117	39	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> историческое знание, факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический; периодизация всемирной истории.	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Раздел 1. Древнейшая стадия в истории человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Выделение человека из животного мира	<b>Содержание учебного материала:</b> последствия глобальных климатических изменений, расселение людей, среда обитания; начало социальной жизни, природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	2	1
Тема 1.2 Неолитическая революция.	<b>Содержание учебного материала:</b> изменения в укладе жизни и формах социальных связей, очаги возникновения земледелия и скотоводства; социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему; появление частной собственности; разложение родового строя, роль племенной верхушки; разделение труда; предпосылки возникновения цивилизации.	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> экскурсия в городской музей в отдел «Археология нашего края»	2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Ранние восточные цивилизации	<b>Содержание учебного материала:</b> хронологические и географические рамки истории Древнего мира; ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай; материальная культура, экономика, социальный строй, политическая и военная организация, идеология.	2	1
2.2 Цивилизации бронзового и железного веков	<b>Содержание учебного материала:</b> расцвет цивилизаций бронзового и железного веков: Новоегипетская держава, Вавилон, хетты, Мinoйская цивилизация, Ахейские государства, Ассирийская военная держава, Персидское царство, Древняя Индия, формирование Древнекитайской цивилизации	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка сообщений по теме «Культурное наследие древних цивилизаций»	2	
Тема 2.3 Древние Греция и Рим	<b>Содержание учебного материала:</b> сообщения по теме «Культурное наследие древних цивилизаций»; полисная цивилизация в Греции, Александр Македонский и эллинизм; Древний Рим; религии Древнего мира.	2	2
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Восточные цивилизации в Средние века	<b>Содержание учебного материала:</b> периодизация средневековой истории; Китай в средние века, средневековая Индия, особенности государственного и общественного строя арабов, Средневековые религии: конфуцианство, буддизм ислам.	2	1

Тема 3.2 Западноевропейская средневековая цивилизация в VIII-XI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> хронологические рамки западного Средневековья; великое переселение народов и его исторические результаты; политическая раздробленность и ее причины; Византийское государство; церковь, общество.	2	1
Тема 3.3 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	<b>Содержание учебного материала:</b> особенности отношений земельной собственности; город и деревня; складывание средневековых классов и сословий; основные формы государственной власти, сословно-представительные монархии; церковь и светская власть, церковь и общество, крестовые походы; социальные конфликты в Средние века.	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка к контрольной работе по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	2	
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>		<b>20</b>	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и народы	<b>Содержание учебного материала:</b> контрольная работа по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»; великое переселение народов в IV—VI вв., народы Восточной Европы (быт и хозяйство, жилище, одежда, формы хозяйствования, общественные отношения, семья, роль женщин, верования).	2	2
Тема 4.2 Древняя Русь в контексте всемирной истории	<b>Содержание учебного материала:</b> предпосылки образования государства у восточных славян; рождение Киевской Руси, первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы, Владимир Святой - введение христианства, Ярослав Мудрый и «Русская Правда»; общественный строй. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии, культурно-историческое значение христианизации; Русь и кочевые народы.	2	1
Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<b>Содержание учебного материала:</b> причины раздробленности, феодальная война князей; крупнейшие княжества Руси и их особенности: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.	2	1
Тема 4.4 Иноземные вторжения на Русь	<b>Содержание учебного материала:</b> образование державы Чингисхана и монгольские завоевания, нашествие Батыя на Русь, Русь под властью Золотой Орды; агрессия крестоносцев в прибалтийские земли, князь Александр Невский, разгром шведов на Неве, Ледовое побоище.	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка домашних конспектов по теме «Империя Чингиз-хана»		

Тема 4.5 Русь на пути к возрождению	<b>Содержание учебного материала:</b> экономическое и политическое усиление Московского княжества: борьба Москвы и Твери, Иван Калита, Дмитрий Донской, Куликовская битва и ее значение; характер и особенности объединения Руси при Иване III, присоединение Новгорода и других земель, свержение ордынского ига; предпосылки централизации, Судебник 1497г.: зарождение приказного строя, Боярская дума, государев двор, организация войска; вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2	1
Тема 4.6 Россия в царствование Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала:</b> территория и население России в XVI в., боярское правление; венчание на царство Ивана Грозного, Избранная Рада и ее реформы, элементы сословно-представительной монархии, Судебник 1550г., Стоглавый собор, военные преобразования; опричнина и социально-экономические и политические последствия.	2	1
4.7 Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала:</b> присоединение Казанского и Астраханского ханств, вхождение башкирских земель в состав России, укрепление позиций России на Кавказе, отношения с Крымским ханством, Ливонская война (1558–1583 гг.), образование Речи Посполитой (1569г.); вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	1
Тема 4.8 Смута в России начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> династический вопрос, Борис Годунов и его политика, начало гражданской войны, самозванцы, вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России, семибоярщина, первое и второе ополчения, Земский собор 1613г.	2	1
	Самостоятельная работа учащихся: подготовка к семинару «Смута в России начала XVII в.»	2	
Тема 4.9 Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала: семинар по теме «Смута в России начала XVII в.»; начало правления Романовых, реформы Никона и церковный раскол; Соборное уложение 1649г.; городские восстания середины XVII столетия, крестьянская война под предводительством Степана Разина; основные направления внешней политики, присоединение Левобережной Украины, войны со Швецией и Турцией, освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка сообщений «Культура 15-17 веков»	2	

Тема 4.10 Русская культура в XIII–XVII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> сообщения по теме «Культура 15-17 веков»; литература, живопись, архитектура, религиозные споры, публицистика, «Домострой», социальная роль женщины, быт и нравы, «обмирщение» русской культуры в XVII в., расширение культурных связей с Западной Европой, создание школ, Славяно-греко-латинская академия, новые жанры в литературе.	2	2
Раздел 5. <b>Страны Западной Европы в XVI — XVIII вв.</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	<b>Содержание учебного материала:</b> предпосылки модернизации, процесс модернизации западного мира; Реформация и Контрреформация; Великие географические открытия, начало европейской колониальной экспансии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка сообщений по теме «Культура Нового времени»	2	
Тема 5.2 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала:</b> сообщения по теме «Культура Нового времени»; образование централизованных государств; Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.	2	2
Тема 5.3 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	<b>Содержание учебного материала:</b> возникновение постоянных армий, войны религиозные, династические, торговые; система коалиций.	2	1
Тема 5.4 Век Просвещения	<b>Содержание учебного материала:</b> научная революция, технический прогресс и промышленный переворот, начало промышленного переворота в Англии; понятие «Просвещение»; теории естественного равенства: Общественный договор, Народный суверенитет, культ Разума, идея прогресса, «Просвещенного абсолютизма»; война за независимость северо-американских колоний и образование США; французская революция XVIII в..	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка к семестровому зачету	2	

Семестровая аттестация	Тестирование	2	2
Раздел 6. Россия в XVIII в.		10	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I	<b>Содержание учебного материала:</b> предпосылки реформ Петра I, особенности модернизационного процесса в России; Северная война и ее итоги; изменение места России в мире,	2	2
	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов по теме «Культурный переворот петровского времени»	1	
Тема 6.2. Политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	<b>Содержание учебного материала:</b> доклады по теме «Культурный переворот петровского времени»; причины дворцовых переворотов, Екатерина I, Верховный Тайный совет, Петр II, воцарение Анны Иоанновны, бироновщина, политическая борьба и дворцовый переворот 1741г., социально-экономическая политика Елизаветы Петровны, участие России в Семилетней войне, правление Петра III, дворцовый переворот 1762г. и воцарение Екатерины II.	2	2
Тема 6.3 Россия второй половины XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка докладов по теме «Культура второй половины 18 века»	1	
Тема 6.4 Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> доклады по теме «Культура второй половины 18 века». «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой, выход России к Черному морю; участие России в общеевропейских конфликтах: войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне, разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка к собеседованию по теме «Россия в XV веке»	2	
Тема 6.5 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> собеседование. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России, достижения архитектуры и изобразительного искусства, барокко и классицизм в России.	2	2
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в 19 веке</b>		<b>6</b>	

Тема 7.1 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала: различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу: революции, реформы; объединение Германии и Италии, гражданская война в США, славянское Возрождение и Россия.	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка электронных презентаций по теме «Духовная жизнь Нового времени»	2	
Тема 7.2 Особенности духовной жизни нового времени	<b>Содержание учебного материала:</b> электронные презентации по теме «Духовная жизнь Нового времени». Мировосприятие человека индустриального общества: вера в прогресс и культ «положительных» знаний, формирование классической научной картины мира, научные открытия.	2	2
Тема 7.3 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	<b>Содержание учебного материала:</b> варианты реакции Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй, проблема Суэцкого канала, попытки модернизации в Османской империи, Япония: от самоизоляции к практике модернизации, Китай в борьбе за сохранение «своего лица»	2	1
Раздел 8 Россия в XIX в.		<b>16</b>	
Тема 8.1 Власть и реформы в первой половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> территория и население империи, реформы начала царствования Александра I, конституционные проекты, причины неудач реформ Александра I.	2	1
Тема 8.2 Николай I.	<b>Содержание учебного материала:</b> декабристы, смена политических приоритетов: роль бюрократии, официальный национализм, консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах; Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.	2	1
Тема 8.3 Внешняя политика Александра I, Николая II	<b>Содержание учебного материала:</b> антифранцузская коалиция и Отечественная война 1812 г.; «Священный союз» и идеалы легитимизма; Финская автономия и польская Конституция; борьба с Османской империей, Россия и христианские народы Балканского полуострова, Российская империя и мусульманские народы Кавказа, Кавказская война; Закавказье в политике Российской империи, борьба с Ираном за территории и влияние, вхождение Закавказья в состав России; Крымская война и крах «Венской системы».	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка к семинару по теме «Россия в первой половине XIX века»	2	



Тема 8.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II	<b>Содержание учебного материала:</b> семинар по теме «Россия в первой половине XIX века». Александр II, подготовка крестьянской реформы, отмена крепостного права, судебная, земская и военная реформы, финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати, итоги реформ, их историческое значение; цареубийство 1 марта 1881г. и его последствия.	2	2
Тема 8.5 Общественно-политическая жизнь середины XIX века и в пореформенной России	<b>Содержание учебного материала:</b> кризис идеологии самодержавия, либералы и консерваторы: славянофилы и западники, рождение теории «официальной народности», реакция на польское восстание; от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, от народнических кружков к «Народной воле»; правительственные репрессии и революционный террор; социалистические идеи в России.	2	1
Тема 8.6 Пореформенная Россия	<b>Содержание учебного материала:</b> завершение промышленного переворота; изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития: разложение дворянства, расслоение крестьянства, буржуазия и пролетариат; общество и государство: консервативный курс Александра III.	2	1
Тема 8.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> геополитические интересы империи и международные противоречия, отмена условий Парижского мира, «Союз трех императоров»; Россия и Восток; Россия и славянский вопрос, Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты, Россия и европейские державы; политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка электронных презентаций по теме «Культура XIX в.»	2	
Тема 8.8 Интеллектуальная и художественная жизнь XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> электронные презентации по теме «Культура XIX в.»: развитие науки и техники, литература и книгоиздание, стили и направления в литературе (сентиментализм, романтизм, реализм); музыкальная культура, живопись (от классицизма к романтизму и реализму), архитектура, театр; великие реформы и русская культура, перемены в системе образования (училища, школы, гимназии, университеты).	2	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка к тестированию по теме «Россия в XIX веке»	2	
<b>Раздел 9 От Новой истории к Новейшей</b>		<b>12</b>	

Тема 9.1 Западное общество в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> тест по теме «Россия в XIX веке». Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.; перемены в социальной структуре индустриально развитых стран; изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.: колониальные империи Великобритании и Франции, возвышение Германии и США, особенности военных конфликтов в XX в., тотальный характер войны.	2	2
Тема 9.2 Россия в системе международных отношений.	<b>Содержание учебного материала:</b> начало борьбы за передел мира, территориальная экспансия Японии, Русско-японская война; складывание двух противостоящих друг другу военных блоков— Тройственного союза и Антанты, Первая мировая война, истоки и причины, Версальская система.	2	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка домашних конспектов по теме «Первая мировая война»	2	
Тема 9.3 Россия в начале XX в	<b>Содержание учебного материала:</b> экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина; государство и общественная жизнь; революция 1905–1907гг; становление российского парламентаризма.	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка домашних конспектов «Революция 1905 года»	2	
Тема 9.4 Февральская революция в России	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая мировая война и ее влияние на общество; причины и ход Февральской революции, двоевластие, Учредительное собрание	2	1
Тема 9.5 Приход большевиков к власти в России	<b>Содержание учебного материала:</b> Октябрьский переворот, первые шаги советской власти: государственное управление, армия, экономика, формирование однопартийной системы, становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г	2	1
9.6 Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала:</b> Брестский мир, военная интервенция стран Антанты, изоляция Советской России, Коминтерн, «Экспорт революции»; Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон, красный и белый террор, причины поражения антибольшевистских сил, российская эмиграция; «Военный коммунизм».	2	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка к контрольной работе «Россия в начале XX века»	2	

Раздел 10 Между мировыми войнами		8	
Тема 10.1 Страны Европы в 20-30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> контрольная работа «Россия в начале XX века». Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия; крушение Веймарской республики и германский национал-социализм, тоталитаризм.	2	2
Тема 10.2 Международные отношения в 20 – 30 годы XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> кризис Версальско-Вашингтонской системы, Лига Наций, политика «умиротворения» агрессоров; СССР как новый фактор мировой политики, пакт Молотова—Риббентропа.	2	1
Тема 10.3 Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.	<b>Содержание учебного материала:</b> кризис «военного коммунизма», новая экономическая политика (нэп), образование СССР, Конституция СССР 1924г., основные направления национально-государственного строительства; внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества, становление единоличной власти И.В. Сталина, культ личности, борьба с инакомыслием, массовые репрессии.	2	1
Тема 10.4 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	<b>Содержание учебного материала:</b> развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов, индустриализация, коллективизация, успехи и недостатки экономического курса; внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов, попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка электронных презентаций по теме «Культурная революция».	2	

Раздел 11 Вторая мировая война		<b>6</b>	
Тема 11.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	<b>Содержание учебного материала:</b> электронные презентации по теме «Культурная революция». Причины Второй мировой войны, «Странная война», блицкриг вермахта, антигитлеровская коалиция: Ленд-лиз, военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Второй фронт» в Европе.	2	2
Тема 11.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала:</b> основные этапы военных действий, советское военное искусство, героизм советских людей в годы войны, роль советского тыла, партизанское движение; управление экономикой в военное время, влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий; значение и цена Победы в Великой Отечественной войне	2	1
Тема 11.3 Решающая роль СССР в разгроме нацизма	<b>Содержание учебного материала:</b> изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР, антигитлеровская коалиция, миропорядок Ялты и Потсдама, возникновение биполярного мира.	2	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> экскурсия в «Музей солдата»	2	
Раздел 12 <b>Мир во второй половине XXв.</b>		<b>4</b>	
Тема 12.1 «Холодная война»	<b>Содержание учебного материала:</b> Сверхдержавы: США и СССР, гонка вооружений и локальные конфликты, военные блоки, две Европы — два мира; распад колониальной системы, страны Азии и Африки в системе биполярного мира.	2	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> подготовка докладов по теме «НТР и НТП»	2	
Тема 12.2 Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала:</b> доклады по теме «НТР и НТП»: индустрия и природа, формирование новой научной картины мира, дегуманизация искусства; транспортная революция, качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика, прорыв в космос, развитие средств связи, компьютер, информационные сети и электронные носители информации, современные биотехнологии, автоматизированное производство	2	2
Раздел 13 СССР в 1945-1991г.		<b>6</b>	

Тема 13.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	<b>Содержание учебного материала:</b> Восстановление хозяйства: рабочая сила, финансирование, механизация; итоги послевоенной пятилетки, влияние международной ситуации на направление развития экономики; изменение общественного сознания в послевоенный период, восстановление тоталитарного режима, новая волна репрессий; апогей культа личности И.В. Сталина, политические процессы.	2	1
Тема 13.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима	<b>Содержание учебного материала:</b> Приход к власти Н.С. Хрущева, XX съезд КПСС; либерализация сверху, концепция построения коммунизма, реформа государственного аппарата, увеличение роли права в жизни общества, «Оттепель»; экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач; внешняя политика СССР, конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания, либерализация внешней политики, попытки диалога с Западом, международные кризисы.	2	1
Тема 13.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала:</b> общественно-политическое развитие СССР, «Неосталинизм», теория развитого социализма, политическая апатия общества; экономика СССР, попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина, роль сырьевых ресурсов, зависимость от западных высоких технологий, зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций, снижение темпов развития по отношению к западным странам; международное положение, попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов, «Разрядка», улучшение отношений с Западом, Хельсинские соглашения, обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, война в Афганистане, заключительный этап «холодной войны».	2	1
Семестровая аттестация	Дифференцированный зачет	1	2

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- классная доска,
- раздаточные материалы: тесты, атласы по истории, карточки с историческими

понятиями и контрольными заданиями, вопросами семинаров, темами докладов.

##### 4.2 Информационное обеспечение

###### 4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

###### Основная литература

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История: учебник в 2 частях — М. «Академия», 2016 – 318 и 218 с.

###### Дополнительная литература

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России с конца 17 по 19 век: учебник для 10 кл. - М. «Просвещение» - 2003 – 302с.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История отечества XX-XXI вв.: учебник для 11 кл. - М. «Русское слово»- 2003 – 479 с.
3. Новая и новейшая история под ред. Поповой Е.И., Татариновой К.Н. – М. «Высшая школа» - 1998 – 558 с.
4. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России – М. «Проспект» - 2005 – 573 с.
5. Островский В. Л., Уткин А.И. История России XX века: учебник для 11 кл. -М. «Дрофа» - 2003 – 476с.
6. Сахаров А. Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 века: учебник для 10 кл. – М. «Просвещение» - 2002 – 335 с.
7. Сороко-Цюпа О. С., Смирнов В. П., Строганов А. Н. Мир в XX веке: учебник для 11 кл. – М. «Дрофа» - 2003 – 320 с.
8. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций: учебник для 10-11 кл. - М. «Дрофа» - 1997 – 399 с.
9. Чубарьян Л.О. История России в XX веке – М. «Просвещение» -2003 – 350 с.

#### **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:**

1. Зуев М. Н., Лавренов С.Я. История России до XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования — М. «Юрайт» - 2019. — 299 с. — ISBN 978-5-534-01602-4. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437456>
2. Зуев М. Н., Лавренов С.Я. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования - М. «Юрайт» - 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437457>
3. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX в.: учебник для среднего профессионального образования – М. «Юрайт»- 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-534-08565-5. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437473>
4. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI в.: учебник для среднего профессионального образования —М. «Юрайт» - 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-534-08561-7. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437474>
5. Харин А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования— М. «Юрайт» - 2019. — 392 с.— ISBN 978-5-534-10073-0. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429296>
6. Чураков Д.О., Саркисян С.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования — М. «Юрайт» - 2019. — 462 с. — ISBN 978-5-534-10034-1. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433619>
7. Чураков Д.О., Саркисян С.А. История России XX - начала XXI в.: учебник для среднего профессионального образования — М. «Юрайт» - 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04131-6. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434007>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МДК.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети в Интернет.

Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине, - наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «История».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
<b>ОК1.</b> Выбирать способы решения задач применительно к различным контекстам	Дифференцированные семестровые зачеты по предмету, зачет по теме «Россия в XIX веке»	Тест
<b>ОК4.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями <b>ОК6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей	«Смута в России в начале XVIII века», «Россия в первой половине XIX века»	Семинар
<b>ОК2.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного <b>ОК 11</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	«Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Россия в начале XX века», «Империя Чингиз-хана», «Первая мировая война», «Революция 1905 года в России»	Письменная контрольная работа, домашнее конспектирование
<b>ОК6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей	«Смута в России в начале XVIII века», «Россия в первой половине XIX века»	Семинар
<b>ОК5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста <b>ОК10</b> Подготавливать профессиональную документацию на государственном и иностранных языках	«Культурный переворот петровского времени», «Культура второй половины XVIII века», «НТР и НТП»	Доклады
<b>ОК1.</b> Выбирать способы решения задач применительно к различным контекстам <b>ОК6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей	«Россия во второй половине XVIII века», «Древнейшая стадия в истории человечества», «Музей солдата»	Собеседование, экскурсии
<b>ОК3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и		Электронная презентация

личностное развитие <b>ОК8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки		
<b>ОК5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития <b>ОК 11</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	«Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Россия в начале XX века», «Культурный переворот петровского времени», «Культура второй половины XVIIIвека», «НТР и НТП»	Доклады, письменная контрольная работа
<b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Дифференцированные семестровые зачеты по предмету, зачет по теме «Россия в XIX веке» «Духовная жизнь Нового времени», «Культура XIX века», «Культурная революция»	Тест Электронные презентации

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Письменная стандартная работа в нескольких вариантах	Индивидуальные тестовые задания в нескольких вариантах, понятийный материал
2.	Семинар	Выступления по вопросам семинара, дополнения и вопросы выступающим	Письменные вопросы семинара, список дополнительной литературы для подготовки, список требований к устному ответу
3.	Доклад	Распечатанная работа по теме, устное изложение содержания, ответ на вопросы	Список тем докладов, список основной и дополнительной литературы, список требований к письменному оформлению работы, к содержанию и изложению доклада
4.	Собеседование	Опрос по теме по разноуровневым вопросам	Письменные вопросы по теме, конспекты лекций, учебники и словари
6.	Письменная контрольная работа	Самостоятельная письменная работа по воспроизведению учебного материала по заранее данным вопросам	Вопросы контрольной работы по вариантам
7.	Электронная презентация	Самостоятельная домашняя творческая работа с использованием компьютерных технологий	Список тем, интернет ресурсов, дополнительной литературы, сохранение в базе данных кабинетного компьютера и на диске



		по темам раздела	
8	Экскурсия	Тематическая экскурсия в музей	Творческие отчеты по материалам экскурсии: викторины, информационные сообщения, электронные презентации

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание следующим понятиям:	
	Раздел	Понятия
	Древнейшая стадия в истории человечества	Цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.
	Цивилизации Древнего мира	Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.
	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, университет, традиционные устои.
История России с древнейших времен до конца XVII в.	Индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное	

	право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.
Страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.	Модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.
Россия в XVIII в.	Верховники, просвещенный абсолютизм, дворцовые перевороты, бироновщина
Становление индустриальной цивилизации в 19 веке	Гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль; колониальная империя, изоляция, Восточный вопрос
Россия в XIX веке	Многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, бюрократия, геополитическое положение, автономия, западники, славянофилы, теория «официальной народности», крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм
От Новой истории к Новейшей	Монополии, социал-демократия, правовое государство, военно-политический блок, национальная политика, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».
Между мировыми войнами	Догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, «культурная революция».
Вторая мировая война	Блицкриг, антигитлеровская коалиция, партизанское движение, героизм, патриотизм
Мир во второй половине XX в.	Сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс,

		интернационализация, биотехнология, экология, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное развитие, интенсивное развитие, разрядка международной напряженности
Семинары	Подготовить ответы в соответствии: - с письменными вопросами семинара, использовать основную и дополнительную литературу, - со списком требований к устному ответу. На семинаре выступить по вопросу семинара, дополнять выступивших или задавать вопросы выступающим	
Тесты	Используя понятийный материал, предварительно выставленный для подготовки к тесту, выполнить индивидуальное тестовое задание, в стандартной форме в строго отведенное время	
Собеседования	При подготовке использовать письменные вопросы по теме, конспекты лекций, учебники и словари, в собеседовании участвовать обязательно, т.к. сформированы разноуровневые вопросы, дающие каждому студенту возможность выступить	
Доклады	Подготовить письменную работу в соответствии со списком тем, списком основной и дополнительной литературы, списком требований к письменному оформлению работы, к содержанию и изложению доклада. Распечатанную работу сдать преподавателю для контроля, устно изложить содержание, ответить на вопросы	
Контрольные работы	Подготовиться к работе по вопросам в соответствии с указанным вариантом, самостоятельно воспроизвести учебный материал, используя соответствующие понятия, даты, географические точки, персоналии	
Электронные презентации	В соответствии с темой, используя интернет ресурсы, дополнительную литературу, компьютерные технологии самостоятельно в домашних условиях творчески создать работу с текстовым и видовым материалом, представить ее на уроке или в базе данных кабинетного компьютера и на диске	
Экскурсии	В соответствии с темой экскурсии в музей создать творческий отчет по материалам экскурсии в виде: викторины, информационного сообщения, электронной презентации	

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Интерактивная оболочка для комплексного изучения Истории, содержит демонстрационные материалы:

2. Перечень исторических понятий к каждой теме
3. Перечень важнейших исторических событий
4. Перечень известных исторических персонажей и их портретные характеристики
5. Перечень семинарских занятий с вопросами для обсуждения
3. Перечень контрольных работ с вопросами к вариантам
4. Список тем для докладов
5. Методическое пособие по содержанию, оформлению доклада, сообщения, критерии оценки письменной и устной работы
6. Список основной и дополнительной литературы для подготовки к семинару, доклада и сообщения
7. Выставки докладов и методических разработок
8. Таблицы комплексной оценки устных и письменных докладов
9. Художественные фильмы по исторической тематике
10. Конкурсные слайд и видео - фильмы инновационных проектов

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают:

- лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;
- семинары, собеседования, устные доклады, письменные контрольные работы, тесты, предназначенные для закрепления теоретического курса;
- консультации.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса, по изучению дополнительных разделов дисциплины.